

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНОГОРСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества»  
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»  
Республики Татарстан

Принято:  
на педагогическом совете  
МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ  
Протокол № 1 от «31» август 2023г.

Утверждаю:  
директор  
МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ  
Т. М. Семёнова  
Приказ № 201 от «31» август 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Let`s speak English»**

**Возраст детей 8 лет**

**Сроки реализации 1 год**



Автор-составитель:  
Макарычева Зульфия Ахсановна  
педагог дополнительного образования

г. Лениногорск, 2023

## Оглавление.

### Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы».

Информационная карта.....	2
Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи курса.....	5
Учебный план.....	8
Учебно-тематический план обучения.....	9
Содержание программы обучения.....	12

### Раздел II «Комплекс организационно – педагогических условий».

Условия реализации программы.....	16
Формы аттестации.....	18
Оценочные материалы.....	21
Воспитательная работа.....	22
Календарно – учебный график.....	27
Список литературы.....	29
Приложение I.....	30

# **I. Комплекс основных характеристик программы. Информационная карта.**

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Let`s speak English»
3	Направленность программы	социально-гуманитарная
4	Сведения о разработчиках	Макарычева Зульфия Ахсановна, педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст обучающихся	8
5.3.	Характеристика программы:	
-	тип программы	дополнительная общеобразовательная программа
-	вид программы	Общеразвивающая
-	принцип проектирования программы	Краткосрочная
5.4.	Объем программы	72 ч
5.5.	Цель программы	Совершенствование коммуникативных навыков и умений во всех видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся.
6	Форма обучения	очная, при необходимости допускается интеграция форм обучения (очного и электронного обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий)
7	Результативность реализации программы	<p><b><u>Говорение:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практически и творчески применять полученные знания, умения и навыки при общении на английском языке;</li> <li>- начать, поддержать и закончить разговор в различных ситуациях общения;</li> <li>- расспросить собеседника, выразить свои чувства, пожелания;</li> </ul> <p><b><u>Аудирование:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделить основную мысль сообщения,</li> <li>- выразить свое отношение к услышанному.</li> </ul> <p><b><u>Чтение:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основное содержание прочитанного;</li> <li>- озаглавить текст;</li> <li>- ответить на вопросы к тексту.</li> </ul> <p><b><u>Письмо:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- написать орфографический диктант;</li> <li>- задавать и отвечать письменно на вопросы;</li> <li>- написать письмо, поздравительную открытку и правильно оформить конверт.</li> </ul>
8.	Дата утверждения и последней корректировки программы	2023 год
9.	Рецензенты	

## Пояснительная записка.

В современном мире все больше внимания уделяется обучению иностранным языкам в младшем школьном возрасте. В этом возрасте начинается формирование такой личности, которая могла бы, владея определенным запасом информации, сориентироваться в конкретной ситуации, построить свое высказывание в соответствии с этой ситуацией, а также со своим замыслом, коммуникативным намерением. Идет ознакомление ребенка с культурными различиями между народами, воспитание понимания своей принадлежности к международному сообществу, положительного отношения к членам других этноязыковых групп.

Данная программа дополнительного образования имеет коммуникативную направленность и гармонично дополняет знания и умения учащихся, полученных на уроках английского языка в общеобразовательной школе, а так же развивает уровень знаний, умений и навыков. Программа направлена на практическое овладение разговорным английским языком в процессе применения интерактивных технологий обучения. Обучение по программе дает возможность учащимся взглянуть на занятие английского языка другими глазами: занятие - это не рутинная, а радость общения и получения новых знаний, расширение кругозора и повышение своего интеллектуального уровня.

На занятиях учащиеся знакомятся с культурой и традициями народов стран изучаемого языка и своей страны, зарубежными детскими песнями, стихами и сказочным фольклором страны изучаемого языка и своей страны. У учащихся развиваются коммуникативные способности, они учатся общению со сверстниками и взрослыми на английском языке. Все это создает условия для билингвистического развития учащихся с раннего школьного возраста.

Направленность программы «Let`s speak English» **социально-гуманитарная**. Основополагающими документами при проектировании и реализации дополнительной общеобразовательной программы «Let`s speak English» являются:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022г.
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2330 года от 31.03.2022 №678-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2022 г. №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
7. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.
8. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных

общеобразовательных программ в новой редакции, разработанные ГБУДО «РЦВР» в 2023 году.

#### 9. Устав ДДТ.

На основании постановления от 08.12.2014 года № 7053/4 «О дополнительных мерах, Направленных на формирование навыков безопасного поведения детей на дороге, повышения уровня культуры поведения учеников в дорожном движении в системе дополнительного образования детей» в программу внесен модуль на обучение детей правилам дорожного движения, формирования навыков безопасного поведения детей на дороге.

#### **Актуальность и новизна данной программы.**

**Актуальность:** раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.

**Новизна** программы состоит в том, что она дополняет, существенно расширяет и углубляет грамматические знания и умения и коммуникативную компетенцию учащихся и вовлекает учащихся в реальный и виртуальный диалог культур.

**Отличительная особенность** данной программы состоит в том, что она реализуется на базе школы. Дети с осторожностью, иногда не с желанием включаются в речевое общение на английском языке, для школьника начального звена это новый, и подчас сложный вид деятельности. Дети опасаются неправильно произносить слова или неотчетливо их произнести, предпочитают отмалчиваться, не отвечать на вопросы. В этот момент важно, чтобы у ребенка появилось желание и мотив начать говорить на английском языке. Достичь это можно путем погружение в языковую среду через активное использование игровых форм деятельности, приобщения к культуре англоговорящих стран и их народов, а также знакомство с бытом, традициями, детским фольклором стран изучаемого языка.

Настоящая программа является результатом обобщенного опыта преподавания английского языка педагогом дополнительного образования Макарычевой З.А. в объединении «Английский для каждого» и включает разработанные педагогом материалы.

По форме организации содержания программы - однопрофильная.

Также для совершенствования методов обучения применяются интернет-сайты с помощью которых проводятся дистанционные онлайн олимпиады, конкурсы, вебинары и видеуроки, осуществляется пересылка учебных материалов (текстов, графики, видео и др.) по телекоммуникационным каналам (электронная почта), дистанционный контроль (тестирование, онлайн-олимпиады, прохождение квеста и др), онлайн консультации. Применение интернет-сайтов способствует осуществлению разнообразной обратной связи через социальные сети, блоги, обучение через виртуальные образовательные среды, образовательные Интернет-порталы, система обмена мгновенными сообщениями, даже виртуальные лабораторные комплексы. И в каждом отдельном случае может применяться та или иная форма поддержки, осуществляться выбор инструментов и способов.

## Цели и задачи курса.

### Цель программы:

- Совершенствование коммуникативных навыков и умений во всех видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся.

### Задачи программы:

#### **Обучающие:**

- совершенствовать иноязычные произношение и речь;
- формировать и развивать у учащихся готовность к общению на английском языке и положительный настрой к его дальнейшему изучению;
- создавать атмосферу поиска, творчества и открытия на занятиях;
- формировать и развивать универсальные, лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках, развивать при этом интеллектуальные, речевые и познавательные способности учащихся;
- развивать монологическую и диалогическую речь учащихся;
- развивать речевую реакцию, расширяя активный словарь учащихся;
- формировать и развивать грамматические знания, умения и навыки.

#### **Развивающие:**

- развивать творческие способности и возможности обучающихся, а также внимание, памяти, мышление, воображение.

#### **Воспитательные:**

- обеспечить необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения.
- формировать общую культуры, интерес и уважение к жизни сверстников за рубежом, к культуре страны изучаемого языка.
- организация содержательного досуга.

## Адресат программы.

Программа «Let`s speak English» рассчитана на детей 8 лет. Количество учащихся в группе определяется в соответствии с Уставом учреждения, санитарно-гигиеническими требованиями. Условиями отбора детей в объединение является желание изучать иностранный язык и культуру иноязычных стран. Программа учитывает психофизические и возрастные особенности обучающихся.

Формирование учебных групп объединения осуществляется на добровольной основе. Предполагаемый состав группы – постоянный. Формирование учебных групп объединения осуществляется на добровольной основе. При необходимости, на основании общих тем программы, разрабатывается индивидуальный план для детей с ОВЗ, одаренных детей, детей-инвалидов. занимаются в основном составе группы.

Темы адаптированы согласно возрасту учащихся.

**Объем программы:** программа «Let`s speak English» рассчитана на 1 год обучения, общее количество часов, запланированных на весь период обучения, составляет 72 учебных часа.

**Форма обучения:** интеграция очных и дистанционных форм обучения. Данная модель позволяет углубленно изучать темы программы, ликвидировать пробелы в знаниях, позволяет продолжить образовательный процесс в условиях введения в образовательной организации режима карантина или невозможности посещения занятий по причине погодных явлений.

**Формы занятий:** групповая.

**Формы организации учебного процесса.**

При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы.

Форма организации учебного процесса позволяет решить три главные задачи:

1. Организация досуга учащихся.
2. Повышения уровня грамматических и лексических навыков.
3. Повышение уровня знаний в области страноведения и культуры изучаемой страны.

Виды деятельности учащихся:

Беседы, занятия, игры.

Выполнение различных тестов.

Участие в предметных олимпиадах, конкурсах.

Выполнение и защита творческих работ, проектов и презентаций.

Открытые уроки.

Драматизации и инсценировки, спектакли и интервью.

**Срок освоения программы.** Продолжительность обучения: 36 недель (с сентября по май). Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, недельная нагрузка 2 часа.

Начало учебного года - 01.09.2023 г.

Конец учебного года - 31.05.2024 г.

Сроки проведения промежуточной аттестации: по итогам 1 полугодия – декабрь.

Сроки проведения аттестации обучающихся по итогам реализации дополнительной общеобразовательной программы – май.

Сроки проведения творческих отчетов, выставок, посвященных окончанию учебного года – апрель.

Сроки проведения выпускного мероприятия и вручения свидетельств об окончании обучения по программе – май.

**Режим занятий.** Длительность одного занятия - 40 минут, перерыв между занятиями – не менее 10 минут. Количество учащихся в группе – не менее 15 человек.

## Планируемые результаты.

**Учащиеся умеют:**

### **Говорение:**

- практически и творчески применять полученные знания, умения и навыки при общении на английском языке;
- начать, поддержать и закончить разговор в различных ситуациях общения;
- расспросить собеседника, выразить свои чувства, пожелания;

### **Аудирование:**

- выделить основную мысль сообщения,
- выразить свое отношение к услышанному.

### **Чтение:**

- понимать основное содержание прочитанного;
- озаглавить текст;
- ответить на вопросы к тексту.

### **Письмо:**

- написать орфографический диктант;
- задавать и отвечать письменно на вопросы;
- написать письмо, поздравительную открытку и правильно оформить конверт.

**Формы подведения итогов реализации программы.** В течение учебного года предусмотрено проведение промежуточной аттестации, в конце 1 полугодия (декабрь) и аттестация обучающихся по завершению освоения программы в конце учебного года (май).

Цели промежуточной аттестации:

- определение степени достижения планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы;
- определить уровень качества усвоения дополнительной общеобразовательной программы, выполнение учебного плана;
- определить уровень личностного развития обучающихся.

## Учебный план.

Год обучения	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
1 год	72	34	38
<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>38</b>

## Учебно – тематический план обучения.

### Цель:

- Совершенствование коммуникативных навыков и умений во всех видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся.

### Задачи:

#### **Обучающие:**

- тренировать учащихся в иноязычном произношении и речи;
- формировать и развивать у учащихся готовность к общению на английском языке и положительный настрой к его дальнейшему изучению;
- создавать атмосферу поиска, творчества и открытия на занятиях;
- формировать и развивать универсальные, лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках, развивать при этом интеллектуальные, речевые и познавательные способности учащихся;
- развивать монологическую и диалогическую речь учащихся;
- развивать речевую реакцию, расширяя активный словарь учащихся;
- формировать и развивать грамматические знания, умения и навыки.

#### **Развивающие:**

- развивать творческие способности и возможности обучающихся, а также внимание, памяти, мышление, воображение.

#### **Воспитательные:**

- обеспечить необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения.
- формировать общую культуру, интерес и уважение к жизни сверстников за рубежом, к культуре страны изучаемого языка.
- организация содержательного досуга.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие. Правила поведения в ДДТ. Диагностика.	1	0.5	0.5	парная групповая подгрупповая индивидуальная коллективная	Тестирование.
2	Инструктаж по правилам безопасного поведения.	4	4		Коллективная	Беседа Ответы на вопросы.
3	Правила чтения. Активизация ранее полученных ЗУН по теме.	3	1	2	Коллективная	Фронтальный опрос.
4	Знаки транскрипции.	2	1	1	Коллективная	Работа по карточкам. Чтение
5	Рад с вами познакомиться.	2		2	Подгрупповая	Устный опрос. Монологическая речь.

6	Имя существительное. Употребление артиклей.	2	1	1	Коллективная	Выполнение упр.
7	Имя прилагательное	2	1	1	Коллективная	Устный опрос. Описание рисунков.
8	Образование словосочетаний (единственное и множественное число).	2	1	1	Коллективная	Выполнение упр.
9	Личные местоимения.	2	1	1	Коллективная	Словарный диктант.
10	Имя числительное. (1-101).	2		2	Коллективная	Выполнение упр.
11	Имена собственные.	1	0.5	0.5	Групповая	Устный опрос.
12	Времена гола.	2	1	1	Коллективная	Словарный диктант.
13	Часы.	1	0.5	0.5	Коллективная	Фронтальный опрос.
14	Школьные принадлежности. Школьные предметы.	2	1	1	Коллективная	Работа по карточкам.
15	Образование множественного числа имен существительных.	2	1	1	Коллективная	Выполнение упр.
16	Настоящее простое время глагола to be.	2	1	1	Коллективная	Выполнение упр.
17	Члены семьи. Профессии.	2	1	1	индивидуальная	Описание рисунков. Работа по карточкам.
18	Мой дом.	1	0.5	0.5	индивидуальная	Описание рисунков
19	Праздники. День рождения. Поздравительная открытка.	2	1	1	Индивидуальная	Устный опрос. Монологическая речь. Оформление открытки.
20	Названия стран, национальностей, язык общения.	1	0.5	0.5	Коллективная	Устный опрос. Описание рисунков.
21	Притяжательные местоимения.	2	1	1	Коллективная	Выполнение упр.
22	Притяжательный падеж имен существительных.	2	1	1	Коллективная	Выполнение упр.
23	Указательные местоимения.	2	1	1	Коллективная	Фронтальный опрос.
24	Глагол to have got.	2	1	1	Коллективная	Выполнение упр.
25	Продукты.	1	0.5	0.5	Коллективная	Устный опрос.
26	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2	1	1	Коллективная	Выполнение упр.
27	Употребление местоимений some, any.	2	1	1	Коллективная	Выполнение упр.
28	Режим дня.	2	1	1	Индивидуальная	Устный опрос. Монологическая речь
29	Свободное время.	2	1	1	Индивидуальная	Описание рисунков.
30	Настоящее простое время.	2	1	1	Коллективная	Выполнение упр.

	Образование утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений.					
31	Одежда.	1	0.5	0.5	Групповая	Устная речь.
32	Каникулы.	1	0.5	0.5	Индивидуальная	Устная и письменная речь.
33	Вопросительные местоимения.	2	1	1	Коллективная	Выполнение упр.
34	Повелительное наклонение.	2	1	1	Коллективная	Выполнение упр.
35	Модальный глагол can.	2	1	1	Коллективная	Диалогическая речь
36	Животные.	1	0.5	0.5	Коллективная	Описание рисунков
37	В городе. В деревне.	2	1	1	Индивидуальная	Устная и письменная речь.
38	Промежуточная аттестация.	1		1	индивидуальная	Викторина
39	Аттестация обучающихся по завершению освоения программы	1		1	индивидуальная	Викторина
40	Воспитательные мероприятия	1		1	Коллективная	Выполнение заданий.
41	Заключительное занятие. Подведение итогов года	1	0.5	0.5	Коллективная	Беседа. Ответы на вопросы.
	Итого:	72	34	38		

## Содержание программы обучения.

1. Вводное занятие. Правила поведения в ДДТ. Диагностика.  
Теория: Диагностика ЗУН. Правила поведения в ДДТ.  
Практика: Тестирование.
2. Правила чтения.  
Теория: Правила чтения. Артикуляция. Правила чтения гласных и согласных букв.  
Практика: Чтение. Устный опрос.
3. Знаки транскрипции.  
Теория: Знаки транскрипции. Гласные и согласные буквы. Чтение по транскрипции.  
Практика: Работа по карточкам. Чтение.
4. Рад с вами познакомиться.  
Теория: Рад с вами познакомиться.  
Практика: Активизация ранее изученной по теме лексики.
5. Имя существительное. Употребление артиклей.  
Теория: Имя существительное. Общие сведения. Употребление артикля с именами существительными.  
Артикли в словосочетаниях.  
Практика: Выполнение упр.
6. Имя прилагательное.  
Теория: Имя прилагательное. Введение новой лексики. Антонимы.  
Практика: Устная практика. Описание рисунков.
7. Образование словосочетаний (единственное и множественное число).  
Теория: Образование словосочетаний. Порядок слов. Артикли в словосочетаниях.  
Практика: Выполнение упр.
8. Личные местоимения.  
Теория: Личные местоимения стр. Единственное и множественное число местоимений. Употребление местоимений.  
Практика: Активизация лексики. Словарный диктант.
9. Имя числительное.  
Теория: Имя числительное.  
Практика: Активизация лексики. Устный опрос.
10. Имена собственные.  
Теория: Имена собственные. Английские и русские имена.  
Практика: Устный опрос. Выполнение упражнений.
11. Времена года.  
Теория: Время года. Названия месяцев и дней недели. Особенности правописания.  
Практика: Ответы на вопросы. Письменная работа. Календарь.
12. Часы.  
Теория: Новая лексика по теме Часы.  
Практика: Активизация лексики. Диалогическая речь. Фронтальный опрос.
13. Школьные принадлежности. Школьные предметы.  
Теория: В школе. Новая лексика по теме. Школьные предметы. Школьные принадлежности.  
Практика: Работа по карточкам. Расписание уроков.

14. Образование множественного числа имен существительных.  
Теория: Образование множественного числа имен существительных. Отсутствие множественного числа существительных.  
Практика: Выполнение упр. Письменная работа.
15. Настоящее простое время глагола to be.  
Теория: Настоящее простое время глагола to be.  
Практика: Выполнение упр.
16. Члены семьи. Профессии.  
Теория: Члены семьи. Профессии. Введение новой лексики по теме.  
Практика: Описание рисунков. Устный рассказ по теме семья.
17. Мой дом.  
Теория: Мой дом. Введение новой лексики по теме. Предлоги места.  
Практика: Устная речь. Описание рисунков. Выполнение упражнений.
18. Праздники. День рождения. Поздравительная открытка.  
Теория: Праздники. День рождения. Атрибуты праздника. Введение новой лексики.  
Практика: Устная речь. Монологи. Оформление пригласительных и поздравительных открыток.
19. Названия стран, национальностей, язык общения.  
Теория: Путешествия по разным странам. Названия стран. Национальности и язык общения.  
Практика: Устная речь. Описание рисунков.
20. Притяжательные местоимения.  
Теория: Образование и употребление притяжательных местоимений.  
Практика: Выполнение упр.
21. Притяжательный падеж имен существительных.  
Теория: Образование и употребление притяжательного падежа.  
Практика: Выполнение упр.
22. Указательные местоимения.  
Теория: Указательные местоимения в единственном и множественном числе. Порядок слов в предложении.  
Практика: Фронтальный опрос. Выполнение упр.
23. Глагол to have got.  
Теория: оборот to have got. Образование утвердительных и отрицательных форм предложений с оборотом to have got. Краткая форма. Спряжение глагола to have.  
Практика: Выполнение упр.
24. Продукты.  
Теория: Продукты. Изучение новой лексики.  
Практика: Устный опрос. Активизация изученной лексики по теме «Продукты». Праздничное меню. Письменная речь.
25. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.  
Теория: Исчисляемые и неисчисляемые существительные.  
Практика: Выполнение упр.
26. Употребление местоимений some, any, much, many.  
Теория: Употребление местоимений some, any именами существительными.  
Практика: Выполнение упр.
27. Режим дня.  
Теория: Режим дня. Обстоятельства времени (usually, often, seldom). Введение новой лексики по теме.

Практика: Активизация лексики. Выполнение упражнений.

28. Свободное время.

Теория: Свободное время. Хобби и спорт.

Практика: Описание рисунков. Словарный диктант.

29. Настоящее простое время.

Теория: Настоящее простое время. Утвердительное, вопросительное и отрицательное предложения в настоящем простом времени.

Практика: Выполнение упр.

30. Одежда.

Теория: Одежда.

Практика: Активизация Лексики. Устный опрос.

31. Каникулы.

Теория: Каникулы. Введение новой лексики.

Практика: Описание рисунков. Чтение. Работа над текстом «Мои лучшие каникулы». Устная практика. Сообщение на тему «Мои каникулы».

32. Вопросительные местоимения.

Теория: Вопросительные местоимения. Типы вопросительных предложений.

Практика: Выполнение упр.

33. Повелительное наклонение.

Теория: Повелительное наклонение.

Практика: Выполнение упр. Утвердительная и отрицательные формы предл. в повелительном наклонении.

34. Модальный глагол can.

Теория: Модальный глагол can.

Практика: Диалогическая речь Ответы на вопросы. Выполнение упражнений.

35. Животные.

Теория: Животные (дикие, домашние). Мой питомец. Введение новой лексики.

Практика: Работа по карточкам. Выполнение упражнений.

36. В городе. В деревне.

Теория: Достопримечательности города и деревни. Введение новой лексики.

Практика: Описание рисунков. Выполнение упражнений.

37. Инструктаж по правилам безопасного поведения.

Теория: Инструктажи по технике безопасности и правилам дорожного движения.

Практика: Беседа. Ответы на вопросы.

38. Промежуточная аттестация.

Теория: Лексический и грамматический материал.

Практика: Выполнение заданий.

39. Аттестация обучающихся по завершению освоения программы.

Теория: Лексический и грамматический материал.

Практика: Выполнение заданий.

40. Воспитательные мероприятия. Приложение 1.

41. Заключительное занятие. Подведение итогов года.

Теория: Подведение итогов. Формирование группы на будущий учебный год

Практика: Ответы на вопросы.

Необходимое оборудование:

Доска. Проектор. Раздаточный материал. Дидактический материал. Грамматическая таблицы.

## **Планируемые результаты.**

**Учащиеся умеют:**

### **Говорение:**

- практически и творчески применять полученные знания, умения и навыки при общении на английском языке;
- начать, поддержать и закончить разговор в различных ситуациях общения;
- расспросить собеседника, выразить свои чувства, пожелания;

### **Аудирование:**

- выделить основную мысль сообщения,
- выразить свое отношение к услышанному.

### **Чтение:**

- понимать основное содержание прочитанного;
- озаглавить текст;
- ответить на вопросы к тексту.

### **Письмо:**

- написать орфографический диктант;
- задавать и отвечать письменно на вопросы;
- написать письмо, поздравительную открытку и правильно оформить конверт

## Раздел II Комплекс организационно-педагогических условий.

### Условия реализации программы.

#### **Материально-техническое обеспечение.**

Кабинет соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

В кабинете имеется:

- Мультимедийное оборудование
- Доска
- Учебный материал

#### **Информационное обеспечение.**

Одним из средств наглядности при изучении программного материала служит оборудование для мультимедийных демонстраций:

- компьютер
- медиа проектор,

Доступность сети Интернет позволяет обеспечить наглядность.

Информационное обеспечение – аудио-материалы для аудиопрослушивания, видео-материалы для просмотра, фото-материалы для наглядной демонстрации изучаемого материала. Демонстрация осуществляется через: интернет источники и DVD проектор.

#### **Библиотечный фонд.**

- учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради).
- книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).
- англо-русские и русско-английские словари.

#### **Кадровое обеспечение программы.**

- высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

### Методическое и дидактическое обеспечение реализации программы.

- учебная доска
  - грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
  - буклеты с тематическими картинками
  - ситуационные плакаты
  - географические карты стран изучаемого языка
  - плакаты по англоговорящим странам
  - классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок
- образ к подавляющему большинству тем программы

## **Содержание программы реализуется на основе следующих методов:**

- Интерактивный метод (игровой метод, работа в малых группах)
- Наглядно – иллюстративный метод (иллюстрация, демонстрация, видеоматериалы)
- Метод эмоционального стимулирования учебной деятельности
- Проблемно - поисковый метод
- Коммуникативно – ориентированный метод.

Важную роль в овладении английским языком играет использование средств наглядности, раздаточный изобразительный материал, видео и аудио ресурсы, мультимедийные проекторы и т.д. Зачастую компьютер выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, наглядности, игровой среды. Использование на занятии компьютерных презентаций помогает ученикам увидеть ситуацию, о которой они будут говорить или писать, расширяет и углубляет их представления об окружающем мире, об изучаемом объекте, Занятия становятся более интересными, эффективными. Учитель может наглядно представить то, что трудно и скучно объяснять словами. Это помогает легко объяснить, а ученикам – усвоить и воспроизвести материал.

## **Применяются следующие принципы:**

- Принцип систематичности и последовательности (от простого к сложному, доступность и наглядность)
- Принцип активности.
- Принцип учета возрастных особенностей.

## Формы аттестации.

- Промежуточная аттестация – декабрь.

- Аттестации по итогам реализации дополнительной общеобразовательной программы – май.

В современном курсе обучения возрастает роль контроля, как средства, обеспечивающего сопоставимость результатов обучения и, в конечном итоге определенный, необходимый обществу результат обученности, позволяющему судить о достижении промежуточных и конечных целей обучения. Поскольку речевая способность имеет несколько уровней организации, то и объекты контроля должны быть разноуровневыми. Контроль выполняет диагностическую и оценочные функции. Важным условием эффективности контроля является доброжелательная атмосфера на всех этапах его организации обеспечение равных возможностей для всех. В результате проведения контроля и диагностики выявляется уровень знаний, умений и навыков учеников (высокий, средний и низкий).

При разработке системы контроля реализации образовательной программы возможно несколько вариантов:

а) традиционный – разработка промежуточного и итогового контроля.

б) сложный вариант – стартовая диагностика, промежуточный и итоговый контроль – помогает отследить динамику развития ребенка от начального уровня знаний, умений и навыков до конечного результата.

Дополнительное образование детей привлекательно своими специфическими формами, методами и приемами, придающими занятиям выразительность, помогающим лучше усвоить материал, повысить мотивацию детей к обучению. Речь идет о применении игровых методик, конструировании индивидуальных образовательных маршрутов, о работе в разновозрастных группах. Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» (ст.15,п.3). «образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся».

Главное, что нужно помнить при выборе форм контроля:

Форма должна быть понятна детям;

Формы контроля должны быть интересными, нетрадиционными;

Результат должен отражать реальный уровень подготовки учащихся;

Контроль должен иметь различные степени сложности;

Контроль не должен вызывать чувство страха, формировать позицию человека не способного достичь успеха.

## Основные формы контроля.

1. Викторина.
2. Диалогическая речь
3. Буквенный диктант
4. Словарный диктант.
5. Мини-диалоги.
6. Устный опрос
7. Чтение.
8. Устный опрос.
9. Работа по карточкам.
10. Устная речь. Диалоги.
11. Фронтальный опрос.
12. Беседа.

## Показатели и критерии.

В сфере, куда ребенок приходит добровольно, не стоит делить детей на успевающих и неуспевающих, ведь именно здесь, в дополнительном образовании детей, каждый надеется обретет дело, в котором его природные задатки найдут достойное воплощение, а сам он обретет статус успешного человека. По каким показателям можно судить о результатах занятий ребенка в любом детском объединении, реализующим дополнительную образовательную программу? О результатах можно говорить, используя две группы показателей: учебные и личностные.

Можно оценить:

- набор основных ЗУН по изучаемому виду деятельности, который ребенок должен приобрести в результате освоения конкретной образовательной программы. Ребенок должен уметь выполнять задачи и задания, решаемые по образцу, задачи и задания творческого характера. Знать обобщенные характеристики умений и знаний, уметь выполнять тестовые и контрольные задания.

-перечень важнейших личностных свойств, которые желательно сформировать у ребенка за период обучения и время общения с педагогом и сверстникам. Личностные – система личностных свойств и качеств ребенка, сформировавшихся за период обучения по данной образовательной программе. Формирование личностных качеств очень длительный процесс. Их сложнее выявить и оценить.

Отражением эффективности образовательной программы являются критерии и показатели.

Критерий – это признак, мера на основании которого производится оценка какого-либо явления.

Показатели – сумма (совокупность) признаков, позволяющих выделить наиболее существенные аспекты педагогической деятельности и дать им оценку.

№	Показатели	Критерии
1.	Социально-адаптированная личность	- Способность адаптироваться к изменяющимся условиям; -толерантность; -коммуникативные качества; -социальное взаимодействие; -адекватность реакции на жизненные ситуации; Нравственные навыки; -гражданственность -патриотизм; -организационно-волевые качества.
2.	Сумма ЗУН по профилю деятельности	-знание понятий и терминов по данному направлению; -владение специальной терминологией; - знание технологии; -владение специальным оборудованием и оснащением; - компетентность в применении знаний
3.	Реализация творческого потенциала	-креативность в выполнении практических заданий; - способность к саморазвитию; -самоопределение; -самовыражение; -навык поисковой работы; -умение воплощать творческие замыслы.
4.	Безопасная жизнедеятельность	-навыки соблюдения правил безопасности в процессе

		деятельности; -сумма ЗУН по укреплению и сохранению физического и психологического здоровья.
--	--	--

### **Диагностический инструментарий.**

Педагог дополнительного образования детей сам подбирает или разрабатывает соответствующий оценочный инструментарий по каждому показателю и делает обобщающие заключения. Для отслеживания уровня усвоения программы и диагностики качеств личности ребенка педагоги проводят контрольные срезы, различные тестирования. С целью фиксации полученных результатов на каждого ребенка требуется соответствующая форма. Можно использовать индивидуальную карточку учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе.

## Оценочные материалы.

	Индивидуальные формы контроля	Групповые формы контроля
Стартовая диагностика	Анкетирование Мини-тест	Собеседование «Расскажи мне о себе»
Текущий и итоговый контроль	Викторина Индивидуальные карточки Кроссворд Краткий словарь «Найди ошибку» Ребус Самостоятельная работа Соревнование Чайнворд Экспресс-опрос Зачетная работа	Интеллектуальная игра Творческий конкурс Коллективная творческая работа Путешествие по станциям Час вопросов и ответов и т.п. Тест
Методы диагностики личностного развития ребенка	Наблюдение Анкетирование Тестирование Методы рефлексии Метод неоконченного предложения	

## **Воспитательная работа в объединении.**

**Воспитательная деятельность** имеет особенное значение в реализации образовательной программы «Let`s speak English» и является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Задачи воспитательной работы:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Основываясь на Программу воспитания в учреждении, воспитательная работа в детском объединении строится по следующим направлениям:

- поддержка семейного воспитания;
- организация трудового воспитания и профессионального самоопределения;
- духовно-нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию подрастающего поколения.
- формирование культуры здоровья;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- работа с одарёнными детьми;
- работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

**Оценка результативности программы воспитательной работы** осуществляется педагогом дополнительного образования в конце учебного года. Полученные показатели сравниваются с результатами педагогической диагностики обучающихся детей по состоянию на начало учебного года. Все результаты заносятся в бланк результативности выполнения программы

### **Методы оценки результативности выполнения программы.**

Для оценки результативности выполнения программы воспитательной работы используются методики по определению уровня воспитанности учащихся 1 – 5 -х классов Н.П.Капустиной.

## Планируемые результаты.

№ п/п	Направления воспитательной работы	Ожидаемые результаты	Методы диагностики
1	Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся знают государственные символы России;</li> <li>- понимают значения слов Родина, Россия, столица России, Народ России, Семья и др.;</li> <li>- сформированы такие понятия как: чувство любви и гордости к нашей стране, своей семье, друзьям, коллективизм, сплоченность и т.п.</li> <li>- сформированы компетенции и ценностные представления о верховенстве закона и потребности в общественном согласии и межкультурном взаимодействии</li> </ul>	
2	Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы представления о морально-этических качествах личности, об основных нормах и понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);</li> <li>- у обучающихся сформирован набор компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Наблюдени е</p> <p style="text-align: center;">Беседа</p>
3	Формирование культуры здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся сформирована культура здорового образа жизни, ценностные представлений о физическом духовном и нравственном здоровье;</li> <li>- сформирована потребность в активной, подвижной деятельности, здоровом образе жизни;</li> <li>- учащиеся знают правила личной и общественной гигиены, сформированы навыки сохранения собственного здоровья</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Тестирован ие</p> <p style="text-align: center;">Опрос</p>
4	Поддержка семейного воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечены условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей, содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;</li> </ul>	
5	Организация трудового воспитания и профессионального самоопределения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у учащихся сформированы знания о роли английского языка в выборе будущей профессии;</li> <li>- формируется готовность самостоятельно совершать выбор в будущей профессии.</li> </ul>	
6	Работа с одарёнными детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- созданы и усовершенствованы условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей;</li> </ul>	

# Методика по определению уровня воспитанности учащихся

## 1-5-х классов Н.П. Капустина

Данная методика рекомендована учителям школ, педагогам дополнительного образования для определения уровня воспитанности учащихся. В методике приводятся некоторые составляющие поведения ребенка, данные позиции носят достаточно общий характер (т.е. могут рассматриваться как критерии воспитанности) и требуют конкретизации для каждого детского объединения с учетом специфики его деятельности (т.е. каждый педагог может доработать параметры воспитанности, не меняя при это их общее количество).

Инструкция: Ребёнок оценивает себя вместе с родителями, его же оценивает педагог и выводится средняя оценка. По итоговым оценкам определяется уровень воспитанности.

### Диагностика воспитанности учащегося детского объединения.

Параметры воспитанности Ф.И. _____	Я оцениваю себя вместе с родителями			Меня оценивает учитель			Итоговые оценки		
	На ч. год а	1 по л	к. год а	На ч. год а	1 по л	к. год а	На ч. год а	1 по л	к. год а
<b>1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:</b>									
❖ Мне интересно заниматься ❖ Я люблю мечтать ❖ Мне интересно находить ответы на непонятные вопросы ❖ Мне нравится выполнять дополнительные задания ❖ Я стремлюсь получать похвалу от педагога									
<b>2. ТРУДОЛЮБИЕ:</b>									
❖ Я старателен в работе ❖ Я внимателен ❖ Я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью ❖ Мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу ❖ Мне нравится дежурство									
<b>3. БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ:</b>									

❖ К земле									
❖ К растениям									
❖ К животным									
❖ К природе									
<b>4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ДДТ:</b>									
❖ Я выполняю правила для учащихся									
❖ Я добр в отношениях с людьми									
❖ Мне нравится посещать ДДТ									
<b>5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:</b>									
❖ Я аккуратен в делах									
❖ Я опрятен в одежде									
❖ Мне нравится все красивое вокруг меня									
❖ Я хочу сам делать красивые вещи (делать приятное другим)									
<b>6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ:</b>									
❖ Я управляю собой									
❖ Я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой									
❖ У меня нет вредных привычек									
<b>Итого средний балл.</b>									

### Оценка результатов проводится по 3 – бальной системе:

3 – всегда	По каждому качеству (критерию)
2 – часто	выводиться одна среднеарифметическая
1 – редко	оценка. В результате каждый ученик
0 – никогда	имеет 6 оценок.

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл	3 – 2 - высокий уровень
	1,9 – 0,9 – средний уровень
	0,8 – 0 - низкий уровень

Полученные данные заносятся в сводный лист.

**Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся  
объединения \_\_\_\_\_**

Педагог \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя	Любознательность	Трудовые любие	Бережливое отношение к природе	Мое отношение к школе	Красиво е в моей жизни	Как я отношусь к себе	Средний балл	Уровень воспитанности
		1	2	3	4	5	6		
1									
2									

**Подведение итогов**

**В объединении \_\_\_\_\_ воспитанников**

\_\_\_\_\_ имеют высокий уровень воспитанности (в)

\_\_\_\_\_ имеют средний уровень воспитанности (с)

\_\_\_\_\_ имеют низкий уровень воспитанности (н)

Дата \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

**Календарный учебный график.  
2023-2024 учебный год  
Группа 3**

1. Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Let`s speak English»:

Начало учебного года – 07.09.2023 г.

Конец учебного года – 31.05.2024 г.

Продолжительность учебного года: 36 недель, последний день занятий – 31.05.2024г.

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

-для обучающихся 1 года обучения

	Дата начала полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)	
			Факт	План
1-ое полугодие	11.09.2023	24.12.2023	15	15
2-ое полугодие	09.01.2024	31.05.2024	21	21
	ИТОГО		36	36

3. Сроки проведения промежуточной аттестации:

- 14 декабря 2023 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом учреждения.

4. Сроки проведения аттестации обучающихся по завершению реализации ДООП 3 мая 2024 года в соответствии с Уставом и решением педагогического совета ДДТ.

5. Сроки проведения выставок творческих работ воспитанников

- по итогам учебного года – 24 апреля 2024 года.

6. Регламентирование образовательного процесса на неделю. Продолжительность рабочей недели:

- 6-ти дневная рабочая неделя.

Для учащихся, обучающихся на базе ДДТ выходной день – суббота

Для учащихся, обучающихся на базе общеобразовательных школ выходной день – воскресенье

7.Регламентирование образовательного процесса на день:

Режим занятий обучающихся в три смены:

1 смена- с 8 до 12 часов;

2 смена - с 12 до 17 часов;

3 смена - с 17 до 20 часов.

8.Сроки проведения внеклассных, досуговых мероприятий в каникулярные дни:

-осенние каникулы – с 28.10.2023 по 06.11.2023;

-зимние каникулы – с 30.12.2023 по 08.01.2024;

-дополнительные каникулы для первоклассников – с 17.02.2024 по 25.02.2024.

-весенние каникулы – с 23.03.2024 по 31.03.2024

## Календарный учебный график.

2023-2024 учебный год

Группа 4

1. Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Let`s speak English»:

Начало учебного года – 05.09.2023 г.

Конец учебного года – 29.05.2024 г.

Продолжительность учебного года: 36 недель, последний день занятий – 31.05.2024г.

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

-для обучающихся 1 года обучения

	Дата начала полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)	
			Факт	План
1-ое полугодие	11.09.2023	24.12.2023	15	15
2-ое полугодие	09.01.2024	31.05.2024	21	21
	ИТОГО		36	36

3. Сроки проведения промежуточной аттестации:

- 15 декабря 2023 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом учреждения.

4. Сроки проведения аттестации обучающихся по завершению реализации ДООП 2 мая 2024 года в соответствии с Уставом и решением педагогического совета ДДТ.

5. Сроки проведения выставок творческих работ воспитанников

- по итогам учебного года – 24 апреля 2024 года.

6. Регламентирование образовательного процесса на неделю. Продолжительность рабочей недели:

- 6-ти дневная рабочая неделя.

Для учащихся, обучающихся на базе ДДТ выходной день – суббота

Для учащихся, обучающихся на базе общеобразовательных школ выходной день – воскресенье

7.Регламентирование образовательного процесса на день:

Режим занятий обучающихся в три смены:

4 смена- с 8 до 12 часов;

5 смена - с 12 до 17 часов;

6 смена - с 17 до 20 часов.

8.Сроки проведения внеклассных, досуговых мероприятий в каникулярные дни:

-осенние каникулы – с 28.10.2023 по 06.11.2023;

-зимние каникулы – с 30.12.2023 по 08.01.2024;

-дополнительные каникулы для первоклассников – с 17.02.2024 по 25.02.2024.

-весенние каникулы – с 23.03.2024 по 31.03.2024.

## Список литературы.

Литература использованная при составлении программы:

1. «Happy English» учебно-методический комплект для обучения английскому языку, 1 часть, Издательство «Титул». 2009г.
2. « Английский язык», справочные материалы, издательство «Просвещение» 2011г.
3. «Spotlight» учебно- методический комплект для обучения английскому языку, издательство
4. Учебное пособие для эффективного изучения и тренировки грамматики «Понятная Английская Грамматика»; 2 класс; Н. Андреева; Москва,2017 г.

Рекомендуемая литература для учителя:

1. V. Evans Round-Up (4)
2. Книга для учителя. Контроль в обучении иностранному языку - М: «Дом педагогики», 2011г.
3. Английский язык без проблем, для начальной школы, В.И. Омельяненко, Москва «Эксмо», 2016г.

Рекомендуемая литература для учащихся:

1. «Белоснежка и семь гномов», книга для чтения, Москва «Айрис-пресс», 2013.
2. «Гадкий утенок», книга для чтения, Москва, «Айрис-пресс», 2013.
3. «Красавица и чудовище», книга для чтения, Москва «Айрис-пресс», 2013
4. «Русалочка», книга для чтения, Москва «Айрис-пресс», 2013.
5. «Золушка», книга для чтения, Москва, «Айрис-пресс», 2013

Интернет-ресурсы:

1. <https://infourok.ru/>
2. <https://stranatalantov.com/>

## Воспитательная работа.

В воспитательной работе наиболее значимым направлением остается формирование здорового образа жизни. Много усилий прилагается для формирования понятия о здоровье, как об одной из главных жизненных ценностей. Эта работа приобрела системный характер.

Проводится ряд мероприятий, согласно плана спортивно-оздоровительной работы, осуществляется контроль за состоянием расписания занятий, за соблюдением режима учебы и отдыха, наличием динамических пауз на занятиях, проветриванием помещений, обеспечением влажных уборок учебных помещений.

Ведется не только просветительская работа, но и закрепление навыков организации свободного времени для укрепления здоровья (используются игровые формы во всех возрастных категориях).

Большое внимание уделяется воспитанию патриотизма и гражданственности.

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей.

Формы работы – организационно - массовая деятельность (развлекательные мероприятия, тематические мероприятия, профориентация, мероприятия, посвящённые календарным и региональным праздникам, датам), экскурсии, мероприятия с родителями.

### Методы воспитания:

Метод убеждения. Убеждать, значит так воздействовать на сознание и поведение человека, чтобы у него формировались способности поиска истинности миропонимания. Средства убеждения: учебная работа, беседы, диспуты, встречи, сборы, собрания.

Метод примера. Воспитательная сила примера основана на стремлении людей к подражанию социальным нормам и ролям. Дети стремятся копировать в своем поведении те действия и поступки, которые, с их точки зрения, кажутся значительными и укрепляют их достоинство. Большое воспитательное значение на учащихся оказывает педагог.

На практике воспитания используются личные примеры, из жизни и деятельности других людей, из природы, художественного творчества.

Метод упражнения – равномерно организованное выполнение воспитанниками практических действий и дел с целью накопления нравственного опыта и формирования положительных черт личности. Упражнение – основной метод умственного, нравственного, физического и эстетического воспитания. Типы упражнений: упражнения в деятельности (трудовые, в общественной деятельности, спортивные); режимные упражнения; специальные (в этикете, культуре поведения, речи).

Метод приучения – начальная стадия метода упражнения и его составная часть. Основа метода – требование. Составные части: формулировка правила, разъяснение, демонстрация норм и формирование положительного отношения к правилам, многократное повторение.

Метод требования. Содействует возникновению полезных навыков и привычек, формирует черту характера и нравственные идеалы. Требование должно быть гуманным, разумным, подготовленным, системным, рациональным, должно предполагать наращивание трудностей.

Приемы требований: советом, мимикой, жестом, паузой, в игровом оформлении, выражением доверия (недоверия), просьбой (намеком), одобрением (осуждением), угрозой (наказанием).

Метод поощрения (одобрения) представляет собой совокупность морального и материального стимулирования, признание, положительную оценку поведения или качеств учащегося. Средства: одобрение взглядом, похвала, благодарность, похвала в присутствии товарищей, награждение.

Метод соревнования (игры). Один из методов мобилизации творческой трудовой активности людей, способствующий более качественному и эффективному выполнению деятельности. Соревнование обозначает стремление людей не отставать друг от друга, добиваться лучших результатов. Соревнование (игра) – это метод воспитания, обучение, развития и психологической

подготовки к решению жизненных задач.

**Воспитательная деятельность** имеет особенное значение в реализации образовательной программы «Английский для каждого» и является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Задачи воспитательной работы:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Основываясь на Программу воспитания в учреждении, воспитательная работа в детском объединении строится по следующим направлениям:

- поддержка семейного воспитания;
- организация трудового воспитания и профессионального самоопределения,
- духовно-нравственное воспитание. Приобщение к культурному наследию подрастающего поколения.
- формирование культуры здоровья;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- работа с одарёнными детьми
- работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

План воспитательной работы на 2023/2024 учебный год							
Сроки	Работа с родителями. Поддержка семейного воспитания.	Организация трудового воспитания и профессионального самоопределения	Духовно-нравственное воспитание. Приобщение к культурному наследию подрастающего поколения.	Формирование культуры здоровья. Экологическое воспитание.	Гражданско-патриотическое воспитание	Работа с одарёнными детьми	Работа с детьми, оказавшимися в ТЖС, с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами
Сентябрь	День открытых дверей		Беседа «Вежливый Я!»		Беседа «День солидарности борьбы с терроризмом»		
Октябрь							
Ноябрь	Флешмоб «Селфи с мамой»						
Декабрь			Новогодние мероприятия				Игровая площадка «Снежинка добра»
Январь						Квиз-плей «Самый умный»	
Февраль					Акция «Вперёд в прошлое». «А ну ка, мальчики!»		
март		«А ну ка, девочки!»	Масленица, Навруз				

Апрель				Беседа «Экология и я»		«Звездная страна»	
Май					Детская игровая площадка, посвященная 9 мая		

Лист согласования к документу № 166 от 13.10.2023  
Инициатор согласования: Семёнова Т.М. Директор  
Согласование инициировано: 13.10.2023 10:03

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Семёнова Т.М.		 Подписано 13.10.2023 - 10:03	-